

**Всероссийский Консилиум Заслуженных Врачей РФ**  
**«Медицина народного доверия»**  
**Стратегическая сессия № 10**  
**«Имплементация психологии в медицину»**  
**Г.Москва**

**26-27.06.2018**

Название группы: «Проблемы профессионального самоопределения и психологического отбора будущих медицинских работников».

Лидер группы: Исаева Елена Рудольфовна

Координатор: Дубских Дмитрий Владимирович

Ассистент: Пресс Ольга Львовна

Участники группы:

№	ФИО участника	Контакты (тлф, эл.почта)
1	Зарипова Зульфия Абдулловна	+7-981-190-9342 / realzulya@mail.ru
2	Просветова Ирина Станиславовна	+7-921-565-0565 / irina.prosvetova@gmail.com
3	Треногов Андрей Васильевич	+7-911-925-8549 / tre-andrej@yandex.ru
4	Тюсова Ольга Викторовна	+7-952-238-9792 / toussova@hotmail.com
5	Юсупов Владислав Викторович	+7-921-920-8763 / elizavetayusupova@mail.ru
6	Павлова Елизавета Михайловна	+7-985-132-5755 / pavlova.Lisa@mail.com
7	Шведова Евгения Владимировна	+7-903-272-2117
8	Исаева Елена Рудольфовна	+7-921-956-33-41 / isajeva@yandex.ru
9	Богачева Наталия Вадимовна	+7-916-643-52-63 / bogacheva.nataly@gmail.com
10		

### Нормы

№	Нормы настоящего	Нормы будущего	Рейтинг
1	Культ высшего профессионального, в частности медицинского образования, для большинства выпускников школ, которые не знают, кем хотят быть, главное, зачем идут в медицинский ВУЗ	На этапе 7-8-9 классов проф. отбор тех, кто потенциально может стать врачом по принятым характеристикам, и отсеивание остальных (к этому готовят с 1 по 7 класс). Внедрены профессиональные пробы (билет в будущее)	3
2	Родители хотят видеть своих детей врачами, осуществляя свои мечты	Дети сами определяют после прохождения определенных этапов тестирования. Родители	

		участвуют в построении профессиональной траектории совместно с психологом	
3	Неучет результатов психологического тестирования при приеме на обучение	Профессиональный отбор проводится на основе тестирования в соответствии с разработанным когнитивно-личностным профилем медицинского работника	6
4	Если человек понял, что это не его профессия, то трудно или жалко бросить работу (учебу)	Человек легко переориентируется на другое образование или специализацию, или работу	3
5	Отсутствие профессиональной ориентации в старших классах и профессионального отбора при поступлении в ВУЗ. ВУЗ не участвует во вступительных экзаменах	На этапе старших классов проводится проф.ориентация, на этапе поступления проводится проф.отбор и вступительный экзамен	3
6	Отсутствие у студентов мотивации к учебе и желания учиться	Желание студентов учиться. Студенты хотят учиться, у них "горящие глаза".	3
7	Нет методики определения соответствия профессионально важных социально-психологических и психологических, психофизиологических качеств абитуриентов, выбранной специальности врача.	Абитуриенты проходят проф.отбор с учетом высокой мотивации, стрессоустойчивости, интеллектуальной готовности к обучению и специальных знаний медико-биологической направленности, отсутствия отклонений поведения	19
8	Отсутствие мотивации выпускников работать по специальности врача в бюджетных медицинских организациях.	Обязательное заключение договоров медицинских образовательных организаций с лечебными учреждениями.	
9	Руководство ВУЗа не интересуют отчисленные студенты, главное доход от обучения.	Руководство ВУЗа отвечает за каждого бюджетного студента персонально, сопровождая его в период обучения. Снижение количества платных студентов, обучающихся в медицинских учреждениях	1
10	Отсутствует профориентация будущих врачей на старших курсах	Сформированы ПВК по различным врачебным специальностям. Студенты на 3-ем курсе проходят профессиональное тестирование. Проведение профориентаций психологами на 4-6 курсах помогает выбрать врачебную специальность.	6
11	Дисциплина Психология преподается на младших курсах в медицинских ВУЗах	Преподавание дисциплины Психология на старших курсах	1

12	Абитуриенты выбирают несколько вариантов ВУЗов по результатам своих ЕГЭ. Главное - получить высшее образование. Не понимают самой сути профессии, не осознают, что выбирают свой будущий жизненный (профессиональный) путь	В школе в старших классах проходит предмет Профориентация, где изучают суть профессий, погружаются в направления профессий. Поступление в мевуз на снове проф. Собеседования и тестирования на определение соответствия ПВК выбранной профессии.	5
13	Студенты стараются максимально освоить профессиональные (медицинские) дисциплины. Но у них не сформировано целостное представление об объекте лечения - о личности пациента. Студенты не готовы к диалогу с пациентом, обучению и разъяснению специфики лечения, особенностей и прогноза заболевания	Студенты проходят курсы психологии на разных этапах обучения: 1, 3, 5 курсы. На младших курсах - Введение в медицину, Коммуникативные тренинги (симулированный пациент), Личность пациента. На старших - обучаются и проводят "Школы пациетов"	7
14	Непонимание преподавателями своей роли в мотивирующем обучении студентов	Разработана мотивирующая система оценки достижений студентов. Обновление парадигмы отношений "преподаватель - студент"	4

## Нормы Топ 4

### ТОП НН/НБ

№	НН	НБ
1	Нет методики определения соответствия профессионально важных социально-психологических и психологических, психофизиологических качеств абитуриентов, выбранной специальности врача. Неучет результатов психологического тестирования при приеме на обучение	Абитуриенты проходят проф.отбор с учетом высокой мотивации, стрессоустойчивости, интеллектуальной готовности к обучению и специальных знаний медико-биологической направленности, отсутствия отклонений поведения, в соответствии с разработанным когнитивно-личностным профилем медицинского работника
2	Отсутствует профориентация будущих врачей на старших курсах	Сформированы ПВК по различным врачебным специальностям. Студенты на 3-ем курсе проходят профтестирование. Проведение профориентаций психологами на 4-6 курсах помогает выбрать врачебную специальность.

3	Студенты стараются максимально освоить профессиональные (медицинские) дисциплины. Но у них не сформировано целостное представление об объекте лечения - о личности пациента. Студенты не готовы к диалогу с пациентом, обучению и разъяснению специфики лечения, особенностей и прогноза заболевания	Студенты проходят курсы психологии на разных этапах обучения: 1, 3, 5 курсы. На младших курсах - Введение в медицину, Коммуникативные тренинги (симулированный пациент), Личность пациента. На старших - обучаются и проводят "Школы пациентов"
4	Отсутствие профессиональной ориентации в старших классах и профессионального отбора при поступлении в ВУЗ. ВУЗ не участвует во вступительных экзаменах	На этапе старших классов проводится проф.ориентация, на этапе поступления проводится проф.отбор и вступительный экзамен

## Барьеры

№	Барьеры	№ Нормы
1	Отсутствие законодательных актов использования проф.отбора в мед.вузах. Отсутствие единых псих.методик и алгоритма для отбора в мед.вузы. Нет комплексных профилей врачей в т.ч. По разным специальностям, нет валидных методик оценки, не понятна иерархия свойств.	7
2	Нет научной концепции медико-психологического сопровождения студентов и молодых врачей в начальный период профессионального становления. Отсутствие кадров, способных реализовывать такую концепцию. Отсутствие четко сформулированных профессиограмм по врачебным специальностям. Отсутствие кадров, которые соответствуют профилю специальности.	10
3	Существует разобщенность между психологией и медициной. В профстандарте отсутствует описание психологических компетенций мед.работников. Не достаточно преподавателей психологии, готовых преподавать в медицинском ВУЗе. Жесткий учебный план, неготовность к ежегодному пересмотру, исходя из новых вызовов времени. Отсутствие единой матрицы компетенций.	13
4	Нет простой и понятной для всех модели профориентации. Нет кадров для реализации этой модели. Социально-психологическая незрелость, увеличение "срока детства".	5

## Миссия общая (тезисы)

Системная интеграция четкого алгоритма профессионального отбора в медицинские специальности: от теории к практике.

Проведение профессионального отбора по всем специальностям на всех уровнях подготовки.

Внедрение единых стандартов профессионального отбора в медицинские ВУЗы.

Медико-психологическое сопровождение обучающихся в системе непрерывного медицинского образования медицинских работников на современном этапе реформирования здравоохранения РФ.

Разработка единой концепции профессионального отбора в медицинские ВУЗы.

Акцентировать внимание на психологической оценке, отборе и подготовке врачей.

Разработка новых подходов к подбору и самоопределению, отражающих возрастающую неопределенность мира, и необходимость комплексного подхода к человеку.

Разработка условий для повышения качества подготовки будущих медицинских работников: включение профориентации и профотбора в медицинские ВУЗы; повышение психологической компетентности медицинских работников.

Помощь в выстраивании образовательной траектории в соответствии с личностным профилем студента, мировыми трендами, задачами страны, времени и потребителей.

## Миссия общая (сборка)

### Вернем профотбор в медицину!

Определение актуальных подходов, разработка концепции и создание алгоритмов профессионального самоопределения, профориентации и профотбора в медицинские специальности.

## Миссии личные/Объявленные действия

ФИО	Миссии личные	Объявленные действия
Зульфия	Внедрение профессиональной аттестации студентов Первого Медицинского Университета с учетом социально-психологических портретов, составленных совместно с кафедрой клинической психологии.	К 09.2018 вынесу предложение на методический ученый совет ВУЗа о пересмотре роли психологической подготовки врача с 1-го по 6-й курс.
Ирина	Проведение психологического тестирования, определение уровня НПУ у абитуриентов по программам СПО.	К 09.2018 обобщу опыт четырех лет работы и представлю модель проведения психологического тестирования.

Андрей	Успех в учебе – успех в профессии.	Проведение тренинга для студентов «Суперпамять и работа с информацией» к 10.2018г.
Ольга	Ни года без тестирования!	Опубликовать статью на английском языке по результатам тестирования студентов до конца осени 2018 года.
Владислав	Тест психолога решил – жизнь больному сохранил.	Разработать методику оценки специальных способностей медико-биологической направленности поступающих в медицинские ВУЗы до 30.11.2018г.
Евгения	Проведение работы по профориентации и обобщение этого опыта.	12.2018г. написаны научной статьи.
Наталья	Проводить научные исследования с целью определения психологического профиля медицинского работника.	Статья по теме к 31.12.2018г.
Лиза	Миссия участия в разработке критериев профотбора.	Проведение исследования психологических особенностей врачей к концу 2019г.
Елена	Разработка и создание базы профессиограмм врачей разных специальностей.	Изучить имеющиеся сведения, представить на обсуждение на метод.совет с предложением создать фокус-группы по специальностям к 10-11.2018

## Правила группы

1. не критиковать
2. не перебивать
3. правило поднятой руки
4. полностью сформулированные тезисы на одно предложение, записанное и продиктованное
5. не торопиться. (все происходит вовремя)
6. соблюдение границ времени.
7. подведение итогов обсуждения лидером

## Правила группы принятые

1. не критиковать
2. не перебивать
3. правило поднятой руки
4. полностью сформулированные тезисы на одно предложение, записанное и продиктованное
5. не торопиться. (все происходит вовремя)
6. соблюдение границ времени.
7. подведение итогов обсуждения лидером

## Образ будущего – тезисы

	Тезисы участников группы
1	Осуществляется профессиональный отбор при поступлении в университет (мед.ВУЗ) на обучение по программам ВО и СПО на основании оценки мотивации, уровня стрессоустойчивости, интеллектуальной готовности к обучению и специальных знаний медико-биологической направленности, отсутствия отклонений поведения, в соответствии с разработанным когнитивно-личностным профилем медицинского работника.
2	Внедрение профессиональной ориентации на этапе старших классов.
3	ВУЗ активно участвует в проф.ориентационной работе в школе.
4	Выстроена и реализуется модель проф.ориентации медицинского работника (для непрерывного образования)
5	Курс психологии для мед.работника преподается с учетом специализации и курса (возраста)
6	Сформированы профессиограммы и профессионально важные качества врача.
7	На старших курсах проводится профессиональное тестирование и обоснованный выбор врачебной специализации.
8	В ФЗ-273 внесены необходимые дополнения, касающиеся обязательного проф.отбора при поступлении в мед.ВУЗы по программам ВО и СПО. Разработаны и утверждены регламент и методика проведения проф.отбора.
9	Определение уровня психологической готовности к обучению граждан, поступающих в мед.ВУЗе по результатам проф.отбора.
10	Налажена эффективная коммуникация по вопросам проф.отбора и проф.ориентации между врачами и психологами. Сформирован единый язык общения.

11	Компетенции врача пересмотрены в соответствии с данными реальных исследований успешных врачей профессионалов.
12	На всех этапах обучения в мед.вузе проводится проф.ориентация с целью скорейшего самоопределения в профессии и выбора специальности.
13	Психологические аспекты деятельности врача должны быть включены в проф.модули подготовки мед.работника.
14	Проф.отбор в выборе специализации осуществляется с учетом личностных качеств, возможностей ВУЗа и потребностей государства.

### **Образ будущего - сборка**

В ФЗ-273 внесены необходимые дополнения, касающиеся обязательного проф.отбора при поступлении в мед.ВУЗы по программам ВО и СПО. Разработаны и утверждены регламент и методика проведения проф.отбора.

Сформированы профессиограммы и профессионально важные качества врача.

Внедрение профессиональной ориентации на этапе старших классов.

Проводится профессиональный отбор при поступлении в университет (мед.ВУЗ) на обучение по программам ВО и СПО на основании оценки мотивации, уровня стрессоустойчивости, интеллектуальной готовности к обучению и специальных знаний медико-биологической направленности, отсутствия отклонений поведения, в соответствии с когнитивно-личностным профилем медицинского работника.

Выстроена и реализуется модель проф.ориентации медицинского работника (для непрерывного образования)

На всех этапах обучения в мед.вузе проводится проф.ориентация с целью скорейшего самоопределения в профессии и выбора специальности.

Курс психологии для мед.работника преподается с учетом специализации и курса (возраста)

На старших курсах проводится профессиональное тестирование и обоснованный выбор врачебной специализации.



## Реестр инициатив/проектов участников группы

ФИО	Название инициативы/проекта
Зульфия	Интеграция психологических модулей в профессиональную подготовку врачей с построением сквозной матрицы компетенции в ПСПбГМУ (содержащие методические материалы, способствующие обучению студентов)
Ирина	Разработка программы взаимодействия ПСПбГМУ с Комитетом по образованию Санкт-Петербурга по организации активной проф.ориентационной работы в школе (на основе гранта)
Андрей	Создание единой IT-платформы для проведения профессионального отбора (профессиональное и психологическое тестирование), содержащую все необходимые методические материалы. Грант
Ольга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение совместного гранта ПСПбГМУ, МГМСУ и ВМА имени С.М. Кирова на выполнение НИР «Изучение профессионально важных качеств врача и создание профессиограмм специальностей»</li> <li>2. Создание рабочей группы по разработке и внесению изменений в ФЗ-273, регламентирующих профессиональный отбор в медицинские ВУЗы</li> </ol>
Владислав	Получение ПСПбГМУ гранта на выполнение НИР «От профессиональной ориентации и отбора к успешной медицинской деятельности».
Евгения	Получение совместного гранта
Наталья	Проведение на базе АСИ научно практической конференции по теме «Проблемы профессиональной ориентации и психологического отбора будущих медицинских работников» Создание электронного рецензируемого научного журнала по теме
Елена	Разработка модели (программы) проф.ориентации и психологического сопровождения студентов мед.вуза

## Контур проекта

№	Контрагенты	Эффекты/продукты
1	Учебно-методический отдел и кафедры	Продукт – обновленный учебный план. Эффект – сложность адаптации к этому продукту.
2	Кафедра психологии мед.ВУЗа	Эффект – интеграция во все программы подготовки мед.работников. продукт – новые рабочие программы дисциплин.
3	Школьники, будущие абитуриенты, студенты и родители	Эффект – представление о будущей профессии , самоопределение и осмысленный выбор специальности.
4	Студенты	эффект – более легкое обучение.
5	ВУЗы	Эффект – более высокие показатели успеваемости
6	Психологи, занимающиеся проф.ориентацией	Продукт - IT-платформа со всей необходимой информацией. Эффект – удобство.
7	Врачи	Эффект – легче сделать выбор специализации
8	Врачебное сообщество и мин.здрав России	Продукт – список проф.важных качеств врача и профессиограмма врача.

9	МЗ РФ	Продукт – новая специальность – врач психофизиолог. Эффект – возможность подготовки, аттестации специалистов данной специальности
10	Мед.ВУЗы, школы и учреждения СПО	Заключение договоров между общеобразовательными учреждениями и учреждениями среднего и высшего проф.образования для проф.ориентации школьников и студентов СПО
11	Пациенты	Эффект - улучшение качества медицинского обслуживания населения
12	Научное сообщество (медики и психологи, занятые в проф.ориентации)	Продукт – площадка для дискуссии и получение актуальных знаний. Эффект – осведомленность, большая интеграция психологов в медицину, повышение качества критики в дискуссиях.
13	Мин.труд	Получение информации для обновления проф.стандарта с включением в него психологической компетенции врача. Продукт – новая компетенция

### Дорожная карта

Струны	2018	2019	2021	2023	Образ 2025
Государство		Обращение в МЗ и мин.обр с инициативой о создании рабочей группы по закону	В комитет гос.думы по образованию внесены предложения	В закон внесены изменения ФЗ-273	<b>Образ будущего - сборка</b> В ФЗ-273 внесены необходимые дополнения, касающиеся обязательного проф.отбора при поступлении в мед.ВУЗы по программам ВО и СПО. Разработаны и утверждены регламент и методика проведения проф.отбора. Сформированы профессиограммы и профессионально важные качества врача. Внедрение профессиональной ориентации на этапе старших классов. Проводится профессиональный отбор при поступлении в
Население					
События		Проведение НПК по теме при поддержке АСИ с вынесением резолюции о создании рабочей группы			
Медиа		Освещение конференции			
Команда	Внести в план ВУЗов проведение НПК по теме Обращение в АСИ о поддержке	Создана и работает рабочая группа по закону ФЗ-273			

	данной конференции				университет (мед.ВУЗ) на обучение по программам ВО и СПО на основании оценки мотивации, уровня стрессоустойчивости, интеллектуальной готовности к обучению и специальных знаний
Контрагенты					медико-биологической направленности, отсутствия отклонений поведения, в соответствии с когнитивно-личностным профилем медицинского работника. Выстроена и реализуется модель проф.ориентации медицинского работника (для непрерывного образования)
					На всех этапах обучения в мед.вузе проводится проф.ориентация с целью скорейшего самоопределения в профессии и выбора специальности. Курс психологии для мед.работника преподается с учетом специализации и курса (возраста)
					На старших курсах проводится профессиональное тестирование и обоснованный выбор врачебной специализации.

## Сценарий запуска

Событие, задача	Срок	Ответственный	Участники

## Предложения группы в ДК Стратессии

### Нормы настоящего. ТОП-3

1. Нет методики определения соответствия профессионально важных социально-психологических и психологических, психофизиологических качеств абитуриентов, выбранной специальности врача. Неучет результатов психологического тестирования при приеме на обучение
2. Отсутствует профориентация будущих врачей на старших курсах
3. Студенты стараются максимально освоить профессиональные (медицинские) дисциплины. Но у них не сформировано целостное представление об объекте лечения - о личности пациента. Студенты не готовы к диалогу с пациентом, обучению и разъяснению специфики лечения, особенностей и прогноза заболевания
4. Отсутствие профессиональной ориентации в старших классах и профессионального отбора при поступлении в ВУЗ. ВУЗ не участвует во вступительных экзаменах

### Нормы будущего. ТОП-3

1. Абитуриенты проходят профотбор с учетом высокой мотивации, стрессоустойчивости, интеллектуальной готовности к обучению и специальных знаний медико-биологической направленности, отсутствия отклонений поведения, в соответствии с разработанным когнитивно-личностным профилем медицинского работника
2. Сформированы ПВК по различным врачебным специальностям. Студенты на 3-ем курсе проходят профессиональное тестирование. Проведение профориентаций психологами на 4-6 курсах помогает выбрать врачебную специальность.

- 3.** Студенты проходят курсы психологии на разных этапах обучения: 1, 3, 5 курсы. На младших курсах - Введение в медицину, Коммуникативные тренинги (симулированный пациент), Личность пациента. На старших - обучаются и проводят "Школы пациентов"
- 4.** На этапе старших классов проводится профориентация, на этапе поступления проводится профотбор и вступительный экзамен

### **Три ключевых тезиса Образа будущего**

- В ФЗ-273 внесены необходимые дополнения, касающиеся обязательного профотбора при поступлении в медицинские ВУЗы по программам ВО и СПО. Разработаны и утверждены регламент и методика проведения профотбора.
- Выстроена и реализуется концепция профориентации медицинского работника в рамках модели непрерывного медицинского образования.
- Внедрена модель профессиональной ориентации школьников на этапе старших классов при активном участии медицинских ВУЗов в профориентационной работе в школе.

### **Три ключевых события (вехи) дорожной карты на ближайшие три года:**

**2018 г.** - Создана инициативная группа по возвращению профотбора в медицину.

**2019 г.** – Научно-практическая конференция ведущих медицинских ВУЗов при поддержке АСИ, по теме «Проблемы профессионального самоопределения и психологического отбора будущих медицинских работников» .

Резолюция научно-практической конференции под эгидой АСИ направлена на рассмотрение в ГосДуму и министерство по направлению.

**2020 г.** – создана IT-платформа для проведения профессионального отбора (профессиональное и психологическое тестирование), содержащую все необходимые методические материалы.