

Всероссийский Консилиум Заслуженных Врачей РФ
«Медицина народного доверия»
Стратегическая сессия № 10
«Имплементация психологии в медицину»
Г.Москва

26-27.06.2018

Название группы: «Проблемы профессионального самоопределения и психологического отбора будущих медицинских работников».

Лидер группы: Исаева Елена Рудольфовна

Координатор: Дубских Дмитрий Владимирович

Ассистент: Пресс Ольга Львовна

Участники группы:

№	ФИО участника	Контакты (тлф, эл.почта)
1	Зарипова Зульфия Абдулловна	+7-981-190-9342 / realzulya@mail.ru
2	Просветова Ирина Станиславовна	+7-921-565-0565 / irina.prosvetova@gmail.com
3	Треногов Андрей Васильевич	+7-911-925-8549 / tre-andrej@yandex.ru
4	Тюсова Ольга Викторовна	+7-952-238-9792 / toussova@hotmail.com
5	Юсупов Владислав Викторович	+7-921-920-8763 / elizavetayusupova@mail.ru
6	Павлова Елизавета Михайловна	+7-985-132-5755 / pavlova.Lisa@mail.com
7	Шведова Евгения Владимировна	+7-903-272-2117
8	Исаева Елена Рудольфовна	+7-921-956-33-41 / isajeva@yandex.ru
9	Богачева Наталия Вадимовна	+7-916-643-52-63 / bogacheva.nataly@gmail.com
10		

Нормы

№	Нормы настоящего	Нормы будущего	Рейтинг
1	Культ высшего профессионального, в частности медицинского образования, для большинства выпускников школ, которые не знают, кем хотят быть, главное, зачем идут в медицинский ВУЗ	На этапе 7-8-9 классов проф. отбор тех, кто потенциально может стать врачом по принятым характеристикам, и отсеивание остальных (к этому готовят с 1 по 7 класс). Внедрены профессиональные пробы (билет в будущее)	3
2	Родители хотят видеть своих детей врачами, осуществляя свои мечты	Дети сами определяют после прохождения определенных этапов тестирования. Родители	

		участвуют в построении профессиональной траектории совместно с психологом	
3	Неучет результатов психологического тестирования при приеме на обучение	Профессиональный отбор проводится на основе тестирования в соответствии с разработанным когнитивно-личностным профилем медицинского работника	6
4	Если человек понял, что это не его профессия, то трудно или жалко бросить работу (учебу)	Человек легко переориентируется на другое образование или специализацию, или работу	3
5	Отсутствие профессиональной ориентации в старших классах и профессионального отбора при поступлении в ВУЗ. ВУЗ не участвует во вступительных экзаменах	На этапе старших классов проводится проф.ориентация, на этапе поступления проводится проф.отбор и вступительный экзамен	3
6	Отсутствие у студентов мотивации к учебе и желания учиться	Желание студентов учиться. Студенты хотят учиться, у них "горящие глаза".	3
7	Нет методики определения соответствия профессионально важных социально-психологических и психологических, психофизиологических качеств абитуриентов, выбранной специальности врача.	Абитуриенты проходят проф.отбор с учетом высокой мотивации, стрессоустойчивости, интеллектуальной готовности к обучению и специальных знаний медико-биологической направленности, отсутствия отклонений поведения	19
8	Отсутствие мотивации выпускников работать по специальности врача в бюджетных медицинских организациях.	Обязательное заключение договоров медицинских образовательных организаций с лечебными учреждениями.	
9	Руководство ВУЗа не интересуют отчисленные студенты, главное доход от обучения.	Руководство ВУЗа отвечает за каждого бюджетного студента персонально, сопровождая его в период обучения. Снижение количества платных студентов, обучающихся в медицинских учреждениях	1
10	Отсутствует профориентация будущих врачей на старших курсах	Сформированы ПВК по различным врачебным специальностям. Студенты на 3-ем курсе проходят профессиональное тестирование. Проведение профориентаций психологами на 4-6 курсах помогает выбрать врачебную специальность.	6
11	Дисциплина Психология преподается на младших курсах в медицинских ВУЗах	Преподавание дисциплины Психология на старших курсах	1

12	Абитуриенты выбирают несколько вариантов ВУЗов по результатам своих ЕГЭ. Главное - получить высшее образование. Не понимают самой сути профессии, не осознают, что выбирают свой будущий жизненный (профессиональный) путь	В школе в старших классах проходит предмет Профориентация, где изучают суть профессий, погружаются в направления профессий. Поступление в мевуз на снове проф. Собеседования и тестирования на определение соответствия ПВК выбранной профессии.	5
13	Студенты стараются максимально освоить профессиональные (медицинские) дисциплины. Но у них не сформировано целостное представление об объекте лечения - о личности пациента. Студенты не готовы к диалогу с пациентом, обучению и разъяснению специфики лечения, особенностей и прогноза заболевания	Студенты проходят курсы психологии на разных этапах обучения: 1, 3, 5 курсы. На младших курсах - Введение в медицину, Коммуникативные тренинги (симулированный пациент), Личность пациента. На старших - обучаются и проводят "Школы пациетов"	7
14	Непонимание преподавателями своей роли в мотивирующем обучении студентов	Разработана мотивирующая система оценки достижений студентов. Обновление парадигмы отношений "преподаватель - студент"	4

Нормы Топ 4

ТОП НН/НБ

№	НН	НБ
1	Нет методики определения соответствия профессионально важных социально-психологических и психологических, психофизиологических качеств абитуриентов, выбранной специальности врача. Неучет результатов психологического тестирования при приеме на обучение	Абитуриенты проходят проф.отбор с учетом высокой мотивации, стрессоустойчивости, интеллектуальной готовности к обучению и специальных знаний медико-биологической направленности, отсутствия отклонений поведения, в соответствии с разработанным когнитивно-личностным профилем медицинского работника
2	Отсутствует профориентация будущих врачей на старших курсах	Сформированы ПВК по различным врачебным специальностям. Студенты на 3-ем курсе проходят профтестирование. Проведение профориентаций психологами на 4-6 курсах помогает выбрать врачебную специальность.

3	Студенты стараются максимально освоить профессиональные (медицинские) дисциплины. Но у них не сформировано целостное представление об объекте лечения - о личности пациента. Студенты не готовы к диалогу с пациентом, обучению и разъяснению специфики лечения, особенностей и прогноза заболевания	Студенты проходят курсы психологии на разных этапах обучения: 1, 3, 5 курсы. На младших курсах - Введение в медицину, Коммуникативные тренинги (симулированный пациент), Личность пациента. На старших - обучаются и проводят "Школы пациентов"
4	Отсутствие профессиональной ориентации в старших классах и профессионального отбора при поступлении в ВУЗ. ВУЗ не участвует во вступительных экзаменах	На этапе старших классов проводится проф.ориентация, на этапе поступления проводится проф.отбор и вступительный экзамен

Барьеры

№	Барьеры	№ Нормы
1	Отсутствие законодательных актов использования проф.отбора в мед.вузах. Отсутствие единых псих.методик и алгоритма для отбора в мед.вузы. Нет комплексных профилей врачей в т.ч. по разным специальностям, нет валидных методик оценки, не понятна иерархия свойств.	7
2	Нет научной концепции медико-психологического сопровождения студентов и молодых врачей в начальный период профессионального становления. Отсутствие кадров, способных реализовывать такую концепцию. Отсутствие четко сформулированных профессиограмм по врачебным специальностям. Отсутствие кадров, которые соответствуют профилю специальности.	10
3	Существует разобщенность между психологией и медициной. В профстандарте отсутствует описание психологических компетенций мед.работников. Не достаточно преподавателей психологии, готовых преподавать в медицинском ВУЗе. Жесткий учебный план, неготовность к ежегодному пересмотру, исходя из новых вызовов времени. Отсутствие единой матрицы компетенций.	13
4	Нет простой и понятной для всех модели профориентации. Нет кадров для реализации этой модели. Социально-психологическая незрелость, увеличение "срока детства".	5

Миссия общая (тезисы)

Системная интеграция четкого алгоритма профессионального отбора в медицинские специальности: от теории к практике.

Проведение профессионального отбора по всем специальностям на всех уровнях подготовки.

Внедрение единых стандартов профессионального отбора в медицинские ВУЗы.

Медико-психологическое сопровождение обучающихся в системе непрерывного медицинского образования медицинских работников на современном этапе реформирования здравоохранения РФ.

Разработка единой концепции профессионального отбора в медицинские ВУЗы.

Акцентировать внимание на психологической оценке, отборе и подготовке врачей.

Разработка новых подходов к подбору и самоопределению, отражающих возрастающую неопределенность мира, и необходимость комплексного подхода к человеку.

Разработка условий для повышения качества подготовки будущих медицинских работников: включение профориентации и профотбора в медицинские ВУЗы; повышение психологической компетентности медицинских работников.

Помощь в выстраивании образовательной траектории в соответствии с личностным профилем студента, мировыми трендами, задачами страны, времени и потребителей.

Миссия общая (сборка)

Вернем профотбор в медицину!

Определение актуальных подходов, разработка концепции и создание алгоритмов профессионального самоопределения, профориентации и профотбора в медицинские специальности.

Миссии личные/Объявленные действия

ФИО	Миссии личные	Объявленные действия
Зульфья	Внедрение профессиональной аттестации студентов Первого Медицинского Университета с учетом социально-психологических портретов, составленных совместно с кафедрой клинической психологии.	К 09.2018 вынесу предложение на методический ученый совет ВУЗа о пересмотре роли психологической подготовки врача с 1-го по 6-й курс.
Ирина	Проведение психологического тестирования, определение уровня НПУ у абитуриентов по программам СПО.	К 09.2018 обобщу опыт четырех лет работы и представлю модель проведения психологического тестирования.

Андрей	Успех в учебе – успех в профессии.	Проведение тренинга для студентов «Суперпамять и работа с информацией» к 10.2018г.
Ольга	Ни года без тестирования!	Опубликовать статью на английском языке по результатам тестирования студентов до конца осени 2018 года.
Владислав	Тест психолога решил – жизнь больному сохранил.	Разработать методику оценки специальных способностей медико-биологической направленности поступающих в медицинские ВУЗы до 30.11.2018г.
Евгения	Проведение работы по профориентации и обобщение этого опыта.	12.2018г. написаны научной статьи.
Наталья	Проводить научные исследования с целью определения психологического профиля медицинского работника.	Статья по теме к 31.12.2018г.
Лиза	Миссия участия в разработке критериев профотбора.	Проведение исследования психологических особенностей врачей к концу 2018г.
Елена	Разработка и создание базы профессиограмм врачей разных специальностей.	Изучить имеющиеся сведения, представить на обсуждение на метод.совет с предложением создать фокус-группы по специальностям к 10-11.2018

Правила группы

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

